

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ СШ № 102

*Розонова* Н.Ю. Розонова

22.05.2026 г.



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**лагеря с дневным пребыванием детей «Ветерок»**

Волгоград, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ветерок» при МОУ СШ №102 Дзержинского района Волгограда	3-4
<b>Раздел I. ВВЕДЕНИЕ</b>	5-8
1. Объект: краткое описание детского лагеря (его специфика, направленность и особенности)	5-8
2. Субъект: целевая аудитория Программы (возрастные, социальные, или иные медико-психолого - педагогические характеристики участников)	8
3. Период: сроки реализации Программы	8
<b>Раздел II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	8-10
2.1. Цель и задачи воспитательной работы	8-9
2.2. Основные направления воспитательной работы	9
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	9-10
<b>Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	10-
1. Особенности воспитательной работы	10-11
2. Ценностные основы содержания воспитательной работы	11
2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	11-12
2.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	12-14
2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	14-15
<b>3. Инвариантные модули</b>	15-20
3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	15
3.2. Модуль «Культура России»	15-17
3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	17-18
3.4. Модуль «Самоуправление»	18
3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	18-19
3.6. Модуль «Профориентация»	19-20
3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
3.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	20
3.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
<b>4. Вариативные модули</b>	20-22
4.1. Модуль «Работа с родителями»	20
4.2. Модуль «Экскурсии и походы»	20
4.3. Модуль «Кружки и секции»	20-21
4.4. Модуль «Отрядная работа. КТД»	21-22
<b>Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	22-28
4.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	23-25
4.2. Взаимодействие с родительским сообществом	25-26
4.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	26
4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы	26-28
Приложение I «Календарный план воспитательной работы»	28-42

**Паспорт  
программы воспитательной работы летнего  
пришкольного оздоровительного лагеря с  
дневным пребыванием детей «Ветерок» при  
МОУ СШ №102 Дзержинского района  
Волгограда**

Полное название Программы	Программа воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ветерок» при МОУ СШ №102 Дзержинского района Волгограда
Участники Программы, количество	Дети 6,5 – 17 лет, 175 человек
Сроки реализации Программы	1 смена - с 01.06.2026 по 25.06.2026
Направленность Программы	<p>Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданское воспитание;</li> <li>- патриотическое воспитание;</li> <li>- духовно-нравственное развитие и воспитание;</li> <li>- эстетическое воспитание;</li> <li>- экологическое воспитание;</li> <li>- трудовое воспитание;</li> <li>- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;</li> <li>- познавательное направление воспитания.</li> </ul>
Краткое содержание Программы	<p>Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> <p>Ценности <b>Родины и природы</b> лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности <b>человека, дружбы, семьи, сотрудничества</b> лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.</p> <p>Ценность <b>знания</b> лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность <b>здоровья</b> лежит в основе направления физического воспитания.</p> <p>Ценность <b>труда</b> лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности <b>культуры и красоты</b> лежат в основе эстетического направления воспитания.</p>

Ожидаемый результат	<p><b>Воспитанники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любят свой край и свою Родину;</li> <li>- уважают и принимают ценности семьи и общества;</li> <li>- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;</li> <li>- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини- проектах;</li> <li>- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);</li> <li>- активно познают окружающий мир;</li> <li>- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.</li> </ul>
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап – организационный, апрель-май 2026 года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при МОУ СШ №102 Дзержинского района Волгограда.</p> <p>Второй этап – основной, с 01 июня по 25 июня 2026 года, предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием.</p> <p>Третий этап – аналитический с 27 по 29 августа 2026 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2026 году.</p>
Цель Программы	<p>Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>- приобретение социально значимых знаний;</li> <li>- формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.</li> </ul>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из следующих источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный бюджет.</li> </ul>

## Раздел I. ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ветерок» (далее – Программа воспитания, Программа), составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2026 г.)
11. Региональные нормативные акты
12. Локальные акты образовательной организации:
  - Устав школы
  - Положение о лагере с дневным пребыванием
  - Приказ об организации летней кампании 2026 г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ветерок» на базе МОУ СШ №102 Дзержинского района Волгограда разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**«Ключевые смыслы»** системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города или села. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы ни смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

**Актуальность** данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

- социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

- многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж – всё это позволяет получить положительные результаты.

**Новизна и оригинальность** программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

**Цель программы:** организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

#### **Задачи:**

- **Воспитательные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

- **Развивающие** - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

- **Обучающие** (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

- Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.

- Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.

- Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.

- Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно - оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему ЛДП (лагеря дневного пребывания): работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого

развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы: спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ветерок» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

### **Целевая аудитория Программы**

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

6,5 - 10 лет – младшие школьники; 11 - 17 лет – подростки.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

**Сроки реализации Программы:** 1 смена - 01.06.2026 – 25.06.2026 год

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 18 рабочих дней.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, **модифицированной**.

## **Раздел II. Ценностно-целевые основы воспитательной работы**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

### **2.1. Цель и задачи воспитательной работы**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ветерок» - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
- формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
- воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

## **2.2. Основные направления воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания** в соответствии с возрастными особенностями участников программы

**Метапредметные результаты:** владение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);

- владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент);

- владение навыками работы с информацией.

#### **Способы отслеживания:**

- педагогическое наблюдение;
- проведение входного анкетирования и итогового;
- оформление диагностики «Мое настроение»;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях.

**Предметные /учебные:** приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

#### **Способы отслеживания:**

- демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях;
- демонстрация устойчивого интереса к развитию себя.

### **Раздел III. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности.**

#### **1. Особенности воспитательной работы**

Воспитательная работа в лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

##### **1. Интенсивность и краткосрочность:**

- **Сжатые сроки:** воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени.

- **Интенсивность взаимодействия:** дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

##### **2. Смена обстановки и деятельности:**

- **Неформальная обстановка:** атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.

- **Разнообразие видов деятельности:** воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.

- **Приоритет активного отдыха:** воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

##### **3. Коллективный характер воспитания:**

- **Фокус на коллектив:** основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.

- **Роль вожатого:** вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.

- **Самоуправление:** активно используется детское самоуправление для развития инициативы и ответственности.

##### **4. Специфические цели и задачи:**

- **Оздоровление и укрепление здоровья:** создание условий для физического и психического оздоровления детей.

- **Развитие творческих способностей:** стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.

- **Формирование социально значимых качеств:** воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам.

- **Привитие навыков самостоятельности:** обучение детей самообслуживанию,

организации своего времени и досуга.

- **Социальная адаптация:** оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.
- **Развитие лидерских качеств:** предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

#### **5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:**

- **Возрастной подход:** воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.
- **Индивидуальный подход:** важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

#### **Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:**

- **Планирование:** четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены.
- **Подготовка кадров:** обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми.
- **Безопасность:** создание безопасных условий для пребывания детей в лагере.
- **Взаимодействие с родителями:** поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере.
- **Оценка результатов:** анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получают ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

## **2. Ценностные основы содержания воспитательной работы**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

### **2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как

можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

#### **I. Формы работы:**

- Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).
- Викторины, конкурсы, квесты.
- Экскурсии, походы.
- Мастер-классы.
- Творческие мастерские.
- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
- Чтение и обсуждение книг.
- Встречи с интересными людьми.
- Социальные акции.
- Работа в группах.
- Индивидуальные задания.
- Проекты.

#### **2.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знарок русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

**Важные моменты:**

- **Интерактивность:** постараться вовлечь детей в активное участие в мероприятиях.

- **Наглядность:** использовать картинки, видео, презентации, чтобы сделать материал более понятным и интересным.
- **Патриотизм:** воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре.
- **Позитив:** подчеркнуть положительные аспекты истории и современности России, вселить в детей оптимизм и веру в будущее.

#### **Дополнительные ресурсы:**

- Интернет: искать интересные факты, фотографии, видеоматериалы о России.
- Библиотека: подбирать книги, энциклопедии и журналы о России.
- Музеи: организовать экскурсии в местные музеи.
- Местные жители: пригласить интересных людей для проведения мастер-классов или бесед.

### **2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

*Форматы мероприятий:*

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3. Инвариантные модули (обязательные)**

#### **3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

#### **3.2. Модуль «Культура России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

##### **2. Дни единых действий:**

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 15 июня – День медицинского работника;

- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

3. **«Движение Первых».** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. **«Содружество Орлят России».** Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

5. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

6. **Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о

силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

7. **«Ключевые мероприятия».** Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**Реализуемые мероприятия:** творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Танцевальный марафон.

### **3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога - психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Ветерок» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие в лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог - психолог может дать квалифицированные

рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за неделю, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов.

### **3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

### **3.5. Модуль «Профорентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **3.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению

### **3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

### **3.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя

#### **4. Вариативные модули (дополнительные компоненты)**

##### **4.1. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

##### **4.2. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

##### **4.3. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направлений:
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### 4.4. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

**Реализуемые мероприятия:** концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Тропа испытаний»; викторина «Устами младенца»; конкурсно-развлекательная программа «Путешествие в лето»; инсценирование отрывков из сказок А.С.Пушкина; флешмоб «Танцуй вместе с нами!»; конкурсная программа «Фабрика звезд».

#### **Раздел IV. Организационные условия реализации программы.**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Ветерок» базируется в МОУ СШ №102 Дзержинского района Волгограда.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный лагерь «Ветерок» является комплексным, т.е. смена лагеря не имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Ветерок» работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходной: суббота-воскресенье.

#### **Режим дня**

##### **летнего лагеря с 2-х разовым питанием**

1. Приход дежурных воспитателей.....	08.15–08.30
2. Сбор детей .....	08.30–08.45
3. Зарядка.....	08.45–09.00
5. Завтрак .....	09.20 -09.40
6. Сок (индивидуальная упаковка) .....	11.15
7. Работа по плану отрядов.....	10.00–13.00
8. Обед .....	13.20 -13.40
9. Свободная деятельность по интересам .....	14.00–14.30
10. Уход домой .....	14.30

#### **Режим дня**

##### **летнего лагеря с 3-х разовым питанием**

1. Приход дежурных воспитателей.....	08.15–08.30
2. Сбор детей .....	08.30–08.45
3. Зарядка.....	08.45–09.00
5. Завтрак .....	09.00–09.20
6. Сок (индивидуальная упаковка) .....	11.00
7. Работа по плану отрядов.....	10.00–13.00
8. Обед .....	13.00-13.20
9. Гигиенические процедуры.....	14.00–14.30
10. Послеобеденный (дневной) сон.....	14.30-16.00
11. Полдник .....	16.00-16.15
12. Прогулка, игры на свежем воздухе .....	16.30-18.00
13. Уход домой .....	18.00

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### **4.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Пришкольный лагерь может успешно сотрудничать с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности.

##### **1. Цели партнерства:**

- **Обогащение программы лагеря:** привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер-классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.
- **Развитие у детей социально-значимых навыков:** вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.
- **Профориентация:** знакомство с различными профессиями и направлениями деятельности через встречи с представителями организаций.
- **Повышение привлекательности лагеря:** предложение уникальных активностей и возможностей, которые выделяют лагерь среди других.
- **Реализация социально-значимых проектов:** участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.
- **Повышение квалификации вожатых:** участие в семинарах и тренингах, организованных общественными организациями.

##### **2. Направления партнерского взаимодействия:**

- **Культурно-досуговые организации (музеи, библиотеки, театры, дома культуры):**
  - Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок.
  - Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.
- **Спортивные организации (клубы, спортивные школы):**
  - Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта.
  - Организация встреч с известными спортсменами.
- **Молодежные организации (волонтерские центры, скаутские организации, молодежные парламенты):**
  - Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, помощь ветеранам, организация мероприятий).
  - Обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде.
  - Проведение тренингов на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.
- **Экологические организации:**
  - Организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора).
  - Проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды.
  - Организация экскурсий в природные заповедники и парки.
- **Организации, занимающиеся патриотическим воспитанием (военно-патриотические клубы, ветеранские организации):**

- Проведение встреч с ветеранами войн и труда.
  - Организация военно-спортивных игр и соревнований.
  - Проведение уроков мужества, посвященных истории России.
  - **Организации, занимающиеся профилактикой правонарушений (полиция, наркологические диспансеры):**
    - Проведение профилактических бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, курения.
    - Организация встреч с сотрудниками полиции.
    - Проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.
  - **Организации, предоставляющие образовательные услуги (центры дополнительного образования, языковые школы):**
    - Организация мастер-классов по различным направлениям (рисование, лепка, танцы, музыка, иностранные языки).
    - Проведение познавательных игр и викторин.
  - **Медицинские организации (больницы, поликлиники, станции скорой помощи):**
    - Проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене.
    - Обучение оказанию первой медицинской помощи.
- 3. Этапы организации партнерского взаимодействия:**
1. **Определение целей и задач**
  2. **Поиск партнеров:** провести исследование, чтобы найти организации, деятельность которых соответствует целям и задачам лагеря.
  3. **Установление контактов:** связаться с представителями выбранных организаций и предложите им сотрудничество.
  4. **Согласование условий:** обсудить формат сотрудничества, сроки, ресурсы, необходимые для реализации совместных проектов.
  5. **Заключение договора (соглашения) о сотрудничестве (при необходимости):** зафиксировать договоренности в письменной форме.
  6. **Реализация совместных проектов:** организовать и провести запланированные мероприятия.
  7. **Оценка результатов:** проанализировать эффективность сотрудничества и определите направления для дальнейшего развития.
  8. **Информирование о сотрудничестве:** осветить совместную деятельность в социальных сетях, на сайте школы, в местных СМИ.

**Важно:**

- Учитывать возрастные особенности детей при планировании мероприятий.
  - Обеспечить безопасность детей во время проведения мероприятий.
  - Привлекать детей к планированию и организации мероприятий, чтобы они чувствовали себя сопричастными к общему делу.
  - Помнить о благодарности партнерам.
- Партнерство с общественными и молодежными организациями может значительно обогатить программу пришкольного лагеря и сделать его более интересным и полезным для детей.

#### **4.2. Взаимодействие с родительским сообществом**

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

**1. Информирование и Коммуникация:**

• **предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):**

- Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.
- Знакомство с вожатыми и воспитателями.
- Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и

других важных аспектов.

- Ответы на вопросы родителей.
- **Информационные каналы:**
- **Веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях:** регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.
- **Группы в мессенджерах (СФЕРУМ):** оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями.
- **Электронная почта:** рассылка информационных писем с новостями, объявлениями и индивидуальными сообщениями.
- **Информационные стенды в лагере:** размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов.
- **Регулярные отчеты:**
- Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

## 2. Вовлечение в деятельность лагеря:

- **Привлечение родителей к организации мероприятий:**
- Приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий.
- Помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.
- **Родительские комитеты или советы:**
- Создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, сборе средств на нужды лагеря и контроле за качеством работы.
- **Совместные мероприятия:**
- Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

## 3. Обратная связь и учет мнения родителей:

- **Анкетирование и опросы:**
- Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.
- Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.
- **Индивидуальные встречи и беседы:**
- Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.
- **Горячая линия или контактное лицо:**
- Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.
- **Книга отзывов и предложений:**
- Предоставление возможности родителям оставлять свои отзывы и предложения в письменной форме.

## 4. Поощрение и благодарность:

- **Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.**
- **Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.**
- **Организация праздничных мероприятий для родителей в знак признательности.**

## Принципы эффективного взаимодействия:

- **Открытость и прозрачность:** Предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.
- **Уважение и доверие:** Установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии.
- **Оперативность и своевременность:** Быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей.
- **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи.
- **Постоянное совершенствование:** Анализ результатов взаимодействия с родителями

и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

### **4.3. Кадровое обеспечение реализации Программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, педагог дополнительного образования, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели (из числа педагогов школы).

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором школы и начальником лагеря. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

### **4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

#### **1. Помещение:**

##### **• Помещения для отрядного сбора:**

- Классная комната.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Доска (меловая, маркерная).
- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Конструкторы.
- Игрушки для разных возрастов.

##### **• Игровая комната:**

- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

##### **• Столовая:**

○ Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.

- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Необходимая посуда и столовые приборы.

##### **• Санитарно-гигиенические помещения:**

- Туалеты с умывальниками.
- Мыло, туалетная бумага, электросушилки.

#### **2. Спортивный инвентарь и оборудование:**

##### **• Для спортивных игр:**

- Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
- Скакалки.
- Обручи.
- Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
- Спортивные конусы, фишки для разметки.
- Баскетбольные кольца.
- Волейбольная сетка.

##### **• Спортивная площадка:**

○ Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

#### **3. Материалы для творчества и досуга:**

##### **• Для рисования:**

- Бумага (разных форматов и плотности).
- Краски (акварель, гуашь).
- Кисти разных размеров.

- Цветные карандаши.
- Фломастеры.
- Восковые мелки.
- Палитры для красок.
- Стаканы для воды.
- **Для лепки:**
  - Пластилин.
  - Стеки для лепки.
  - Доски для лепки.
- **Для аппликации и поделок:**
  - Цветная бумага.
  - Картон.
  - Ножницы.
  - Клей.
  - Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).
  - Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.
- **Книги и настольные игры:**
  - Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
  - Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
  - Развивающие игры.
  - Викторины и головоломки.
- **Материалы для проведения мероприятий:**
  - Реквизит для представлений и конкурсов.
  - Призы и подарки для победителей конкурсов.
  - Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

#### 4. Техническое оборудование:

- **Компьютер или ноутбук:** для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
- **Проектор:** для демонстрации фильмов и презентаций.
- **Экран:** для проектора.
- **Музыкальный центр или колонки:** для воспроизведения музыки.
- **Микрофон:** для проведения мероприятий.
- **Фотоаппарат или видеокамера:** для фиксации событий в лагере.
- **Принтер:** для печати необходимых материалов.

#### 5. Прочее:

- **Мебель:** шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- **Питьевая вода:** обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
- **Хозяйственный инвентарь:** ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
- **Средства пожарной безопасности:** огнетушители, план эвакуации.
- **Аптечка первой помощи:** полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.

● **Информационные материалы:** стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

**Соответствие возрасту:** все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

**Безопасность:** необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

**Количество:** количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

**Сохранность:** необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

**Календарный план воспитательной работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Ветерок» при МОУ СШ №102 Дзержинского района Волгограда на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Президентом РФ Годом единства народов России.

Форма работы / Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			Модуль
		Всероссийский/региональный/муниципальный	Общелагерный	Отрядный	
<i>Организационный период смены</i>					
Хозяйственный сбор детского лагеря (Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией, с сотрудниками, правилами и традициями)	До начала смены		+		«Детское самоуправление»
Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение анкетирования	До начала смены		+		«Работа с родителями»
Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	До начала смены		+		«Работа с родителями»
«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания детей)	До начала смены		+		«Работа с вожатыми/воспитателями»
«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика	До начала смены		+		«Работа с вожатыми/воспитателями»

развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)					
«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	До начала смены		+		«Работа с вожатыми/воспитателями»
Церемония открытия смены (Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Включение традиции и ритуалов детского лагеря)	01.06.2026		+		«Культура России»
Организационный сбор отряда (Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности)	01.06.2026			+	«Детское самоуправление»
Мониторинг здоровья детей (Медицинский осмотр)	До начала смены / в течение смены		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
Игры на знакомство. Игры на выявление лидеров (Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде)	01.06.2026			+	«Психолого- педагогическое сопровождение»
Огонек знакомства (Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команд и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька)	01.06.2026			+	«Отрядная работа. КТД»
Разработка отрядной символики. Оформление отрядных уголков.	01.06.2026-03.06.2026			+	«Отрядная работа. КТД»
Дни единых действий. Международный День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте.	01.06.2026		+		«Культура России»

**Основной период смены**

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Ежедневно		+		«Культура России»
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ежедневно		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
Утренний/вечерний информационный сбор отряда	Ежедневно			+	«Детское самоуправление»
Утренние планерки для воспитателей/вожатых	Ежедневно		+		«Работа с вожатыми/воспитателями»
Тематические огоньки/ беседы	В течение смены			+	«Отрядная работа. КТД»
Беседы, игры	В течение смены			+	«Инклюзивное пространство»
Спортивные часы, игры на свежем воздухе	В течение смены			+	«Спортивно-оздоровительная работа»
Пятиминутки безопасности «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность на воде»	В течение смены			+	«Профилактика и безопасность»
Инструктажи (Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, для подростков - варианты комиксов, создание коротких видеороликов, инструкций)	В течение смены			+	«Профилактика и безопасность»
Индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей	В течение смены		+		«Работа с родителями»
Часы общения	В течение смены			+	«Отрядная работа. КТД»
Кружок «Фольклор»	В течение смены			+	«Кружки и секции»
Конкурсная программа «Аллея звёзд»	01.06.2026		+		«Культура России»
Экскурсия в краеведческий музей	02.06.2026		+		«Экскурсии и походы»
Творческий концерт «Мы маленькие звёзды»	03.06.2026		+		«Инклюзивное пространство»
Экскурсия в музей музыкальных инструментов	04.06.2026		+		«Экскурсии и походы»

Посещение Волгоградского ТЮЗа	05.06.2026			+	«Профориентация»
Мероприятия, посвященные Дню охраны окружающей среды	05.06.2026				«Культура России»
Дни единых действий. «День русского языка». «Пушкинская олимпиада», «Рисуем сказки А.Пушкина». Викторина «Сказки А.С. Пушкина»	05.06.2026			+	«Культура России»
Научное шоу «Хит шоу»	08.06.2026		+		«Культура России»
Посещение бассейна	01.06.2026 03.06.2026 08.06.2026 10.06.2026 15.06.2026 17.06.2026 22.06.2026		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
Мастер – класс «Роспись имбирного пряника»	09.06.2026			+	«Кружки и секции»
Лагерная спартакиада «Весёлые старты»	10.06.2026		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
Игры по финансовой грамотности	11.06.2026 19.06.2026 25.06.2026			+	«Профориентация»
Дни единых действий. День России «Моя страна – моя Россия»	11.06.2026		+		«Культура России»
Игра – путешествие «Россия – моя любимая страна»	11.06.2026		+		«Культура России»
Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»	11.06.2026		+		«Культура России»
«Уникальный Волгоград». Моя малая Родина	11.06.2026			+	«Культура России»
Интерактив «Поговорим о семейных ценностях»	15.06.2026		+		«Культура России»
Флешмоб «Осторожно, окна!»	15.06.2026		+		«Профилактика и безопасность»
Огонёк середины смены (Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде)	15.06.2026			+	«Психолого-педагогическое сопровождение»

Мастер – класс «Кейк-попсы»	16.06.2026			+	«Кружки и секции»
Проведение мероприятий по профилактике травматизма от внешних причин, суицидального поведения, гибели несовершеннолетних. Просмотр видеороликов «Безопасное колесо».	16.06.2026			+	«Профилактика и безопасность»
Тематический день «День Первых»	17.06.2026		+		«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
Посещение кукольного театра	17.06.2026		+		«Экскурсии и походы»
Акция, посвященная Международному дню наркомании. Проведение мероприятий по профилактике употребления наркомании, токсикомании, алкоголизма.	18.06.2026		+		«Профилактика и безопасность»
Мастер класс «Гончарная мастерская»	18.06.2026		+		«Кружки и секции»
Посещение кинотеатра «Синема5»	19.06.2026 24.06.2026		+		«Экскурсии и походы»
Конкурс – соревнование «Добрая дорога»	19.06.2026			+	«Профилактика и безопасность»
Дни единых действий. «День памяти и скорби»	22.06.2026		+		«Культура России»
Мероприятия по профилактике интернет зависимости, формирование безопасного поведения в сети интернет. Просмотр мюзикла «Опасные приключения в сети интернет».	22.06.2026		+		«Профилактика и безопасность»
Посещение музыкального театра	23.06.2026		+		«Экскурсии и походы»
Мероприятия, посвященные профилактике правонарушений и проявление экстремизма среди несовершеннолетних	23.06.2026			+	«Профилактика и безопасность»
Творческий концерт «Созвездие талантов»	24.06.2026		+		«Культура России»
<b>Итоговый период смены</b>					
Линейка или церемония закрытия смены	25.06.2026		+		«Культура России»
Итоговый сбор отряда (Награждение, подведение итогов)	25.06.2026			+	«Детское самоуправление»

Прощальный огонек	25.06.2026			+	«Отрядная работа. КТД»
Дни единых действий. День молодежи.	25.06.2026			+	«Отрядная работа. КТД»
Праздничное закрытие лагеря. Дискотека	25.06.2026		+		«Культура России»
Опрос законных представителей об удовлетворенности итогами смены	В конце смены		+		«Работа с родителями»

**План-сетка мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей «Ветерок»  
при МОУ СШ №102 с 01.06.2026 по 25.06.2026**

Дата	Дела, события, мероприятия	Уровень проведения		Ответственные	Направление/модуль
		Детский лагерь	Отряд		
<b>01.06.2026</b> /1 день смены/ День знакомства	Торжественное открытие лагеря «Ветерок»	+		Зам.начальника/ воспитатели	«Культура России»
	Пятиминутка здоровья «Здорово жить – значит здоровым быть»		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
	Мониторинг здоровья детей. Медицинский осмотр		+		
	Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Международному дню защиты детей	+			«Культура России»
	Отрядный огонек знакомства		+		«Отрядная работа. КТД»
	Конкурсная программа «Аллея звёзд»	+			«Детское самоуправление»
	Посещение бассейна	+			«Спортивно-оздоровительная работа»
	Работа кружков		+		«Кружки и секции»
<b>02.06.2026</b> /2 день смены/ День творчества	Спортивные часы		+	Зам.начальника/ воспитатели	«Культура России»
	Краеведческий музей	+			«Экскурсии и походы»
	Пятиминутка здоровья «Солнце - друг или враг?»		+		
	Час общения		+		«Отрядная работа. КТД»
	Работа кружков		+		«Кружки и секции»
	Викторина «Безопасные каникулы»	+			«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
<b>03.06.2026</b> /3 день смены/День звезд	Концертная программа «Мы маленькие звёзды»	+		Зам.начальника/ воспитатели	«Инклюзивное пространство»
	Посещение бассейна	+			«Спортивно-оздоровительная работа»
	Пятиминутка безопасности «На дороге выхожу и внимательно гляжу»		+		«Профилактика и безопасность»

	Конкурс отрядных плакатов		+		«Отрядная работа. КТД»
	Работа кружков		+		«Кружки и секции»
<b>04.06.2026</b> <b>/4 день смены/ День музыки</b>	Музей музыкальных инструментов	+		Зам.начальни ка/воспитател и	«Экскурсии и походы»
	Игровое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»		+		«Профорientация»
	Спортивные часы		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
	Викторина по ПДД «Знай правила движенья как таблицу умноженья»		+		«Профилактика и безопасность»
	Тренировочная эвакуация	+			
	Минутка здоровья «Утренняя гимнастика – заряд бодрости на весь день»		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
	Работа кружков		+		«Кружки и секции»
<b>05.06.2026</b> <b>/5 день смены/День русского языка</b>	Викторина «Сказки А.Пушкина». «Рисуем сказки А.Пушкина»	+		Зам.начальни ка/воспитател и	«Культура России»
	«Пушкинская олимпиада»	+			«Культура России»
	Мероприятия, посвященные Дню охраны окружающей среды	+			«Культура России»
	Посещение ТЮЗ	+			«Экскурсии и походы»
	Пятиминутка безопасности «Правила поведения на дороге»		+		
	Работа кружков		+		«Кружки и секции»
<b>08.06.2026</b> <b>/6 день смены/ День науки</b>	Научное шоу «Хит шоу»	+		Зам.начальни ка/воспитател и	«Кружки и секции»
	Посещение бассейна	+			«Спортивно-оздоровительная работа»
	Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров»		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
	Подвижные игры на свежем воздухе		+		
	Конкурс рисунков «Портрет моего друга»		+		«Инклюзивное пространство»

	Работа кружков		+		«Кружки и секции»
--	----------------	--	---	--	-------------------

<b>09.06.2026</b> /7 день смены/ День веселья и забав	Мастер – класс «Роспись имбирного пряника»		+	Зам.начальника/во спитатели	«Кружки и секции»	
	КТД «Земля – наш общий дом!»	+			«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»	
	Минутка здоровья «Наши друзья - витамины»				+	«Спортивно- оздоровительная работа»
	Пятиминутки безопасности «Огонь – друг, огонь - враг»				+	«Профилактика и безопасность»
	Творческий конкурс «Лепим и рисуем сказки»				+	«Отрядная работа. КТД»
	Работа кружков				+	«Кружки и секции»
<b>10.06.2026/8 день смены/День спорта</b>	Лагерная спартакиада «Весёлые старты»	+		Зам.начальника/во спитатели	«Спортивно- оздоровительная работа»	
	Подвижные игры на свежем воздухе					+
	Посещение бассейна	+				
	Пятиминутки безопасности «Электричество прекрасно, но опасно!»				+	«Профилактика и безопасность»
	Работа кружков				+	«Кружки и секции»
<b>11.06.2026</b> /9 день смены/ День России	Торжественная линейка, посвященная Дню России	+		Зам.начальника/во спитатели	«Культура России»	
	Игра – путешествие «Я живу в России»	+				«Спортивно- оздоровительная работа»
	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»	+				«Профилактика и безопасность»
	«Уникальный Волгоград». Моя малая Родина				+	«Профориятация»
	Игры по финансовой грамотности				+	«Кружки и секции»
	Работа кружков				+	
<b>15.06.2026</b> /10 день смены/ День здоровья	Интерактив «Поговорим о семейных ценностях»	+		Зам.начальника/во спитатели	«Культура России»	
	Огонёк середины смены				+	«Психолого- педагогическое сопровождение»
	Конкурс – соревнование «Добрая дорога»				+	«Профилактика и безопасность»
	Минутка здоровья «Здоровые глаза»				+	«Спортивно- оздоровительная работа»

Флешмоб «Осторожно, окна!»	+		«Профилактика и безопасность»
Посещение бассейна	+		«Спортивно-оздоровительная работа»

<b>16.06.2026</b> <b>/11 день смены/ День сладостей</b>	Тематический день «День Первых». Просмотр видеоролика, обсуждение.	+		Зам.начальника/воспитатели	«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	Мастер класс «Кейк – попсы»	+			«Кружки и секции»
	Подвижные игры на свежем воздухе		+		«Спортивно-оздоровительная работа
	Минутка здоровья «Зелёная аптечка». Викторина «Лекарственные растения»		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
	Пятиминутки безопасности «Азбука дорожной безопасности»		+		«Профилактика и безопасность»
	Работа кружков		+		«Кружки и секции»
<b>17.06.2026/12 день смены/День волшебства</b>	Посещение кукольного театра	+		Зам.начальника/воспитатели	«Культура России»
	Конкурс рисунков «Если б я был волшебником»		+		«Инклюзивное пространство»
	Час общения «Волшебство в жизни. Правда или вымысел?»		+		«Отрядная работа. КТД»
	Пятиминутки безопасности. Викторина по пожарной безопасности		+		«Профилактика и безопасность»
	Посещение бассейна.	+			«Спортивно-оздоровительная работа»
	Работа кружков		+		«Кружки и секции»
<b>18.06.2026</b> <b>/13 день смены/ День мастера</b>	Мастер класс «Гончарная мастерская»	+		Зам.начальника/воспитатели	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Пятиминутки безопасности «Безопасность на воде»		+		«Профилактика и безопасность»
	Посещение бассейна.	+			«Спортивно-оздоровительная работа»
	Акция, посвященная всемирному Дню наркомании	+			«Отрядная работа. КТД»
	Работа кружков		+		«Кружки и секции»

<b>19.06.2026</b> <b>/14 день смены/ День кино</b>	Кинотеатр Синема	+		Зам.начальника/во спитатели	«Экскурсии и походы»
	Пятиминутки безопасности «Безопасность на железной дороге».		+		«Профилактика и безопасность»
	Минутка здоровья «Азбука правильного питания»		+		«Профилактика и безопасность»
	Подвижные игры на свежем воздухе	+			«Спортивно-оздоровительная работа»
	Профилактика мероприятий «Добрая вода», «Вкус жизни».	+			«Профилактика и безопасность»
	Игры по финансовой грамотности		+		«Профорентация»
	Работа кружков		+		«Кружки и секции»
<b>22.06.2026</b> <b>/15 день смены/ День памяти и скорби</b>	Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби. Пятиминутка «Свеча памяти».		+	Зам.начальника/во спитатели	«Культура России»
	Пятиминутки безопасности «Безопасность на железной дороге».	+			«Профилактика и безопасность»
	Минутка здоровья «Азбука правильного питания»		+		«Профилактика и безопасность»
	Мероприятия по профилактике интернет зависимости, формирование безопасного поведения в сети интернет.		+		«Профилактика и безопасность»
	Просмотр мюзикла «Опасные приключения в сети интернет».				«Профилактика и безопасность»
	Спорт час		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
	Посещение бассейна.	+			«Спортивно-оздоровительная работа»
Работа кружков		+	«Кружки и секции»		
<b>23.06.2026</b> <b>/16 день смены/ День театра</b>	Посещение музыкального театра	+		Зам.начальника/во спитатели	«Экскурсии и походы»
	Мероприятия, посвященные профилактике правонарушений и проявление экстремизма		+		«Профилактика и безопасность»
	Минутка здоровья «Сон и отдых»		+		«Спортивно-оздоровительная работа»

	Конкурс рисунков «Вот оно какое наше лето!»		+		«Инклюзивное пространство»
	Работа кружков		+		«Кружки и секции»

<b>24.06.2026</b> /17 день смены/ День талантов	Творческий концерт «Созвездие талантов»	+		Зам.начальника/во спитатели	«Культура России»
	Мероприятия по профилактике суицидального поведения	+			«Профилактика и безопасность»
	Час общения		+		«Детское самоуправление»
	Пятиминутки безопасности «Безопасность во дворе и на улице»		+		«Профилактика и безопасность»
	Работа кружков		+		«Кружки и секции»
<b>25.06.2026</b> /18 день смены/ День молодежи	Дни единых действий. День молодежи. Праздничное закрытие лагеря «Ветерок». Дискотека	+		Зам.начальника/во спитатели	«Культура России»
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми, пожилыми людьми.		+		«Профилактика и безопасность»
	Пятиминутки безопасности «Лето. Каникулы. Безопасность»		+		«Профилактика и безопасность»
	Итоговый сбор отряда (Награждение, подведение итогов)		+		«Детское самоуправление»
	Прощальный огонек		+		«Отрядная работа. КТД»